



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**YENİÇAĞA KAYMAKAMLIĞI
HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Yeniçağa-2024

Eğitim Türkiye Yüzyılı'nı muştulayan en önemli unsur olduğu bilinciyle hedeflerimize ulaşmak adına ülkemizin her sathında üretken olan ve eleştirel düşünebilen, iletişimi güçlü ve iş birliğini özümseyen nesillerin gelişimi için var gücümüzle çalışmakta; eğitim sistemimizi, iyi insan olmanın ve kendini tanımanın tüm koşullarını içerecek bir özgürleşme süreci olarak yapılandırmaktayız. Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte, eğitim politikalarımızı bu doğrultuda şekillendirmektediriz.

Tüm bu anlayışlar çerçevesinde; 2024-2028 döneminin kapsayan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı hazırlanmış olup stratejik planlama uygulamaları ve stratejik yönetim kültürünün hkim kılınması için katılımcı bir anlayış ile Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımıza stratejik yönetim anlayışı yaygınlaştırılmıştır.

Okul/kurum stratejik planı, adından da anlaşılacağı gibi, bir okulun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşabileceğine dair plan ve stratejileri içeren bir belgedir. Okul gelişimine katkı sağlayan bir yol haritası niteliğinde olan stratejik plan; okul personelinin karar vermek, hedef belirlemek ve hedeflere ulaşmaktan sorumlu olmak gibi başarmaları gereken adımları olduğu anlamına gelir ve okula bağlılığı teşvik eder.

Stratejik yönetim süreci; bir okulun amaç ve hedeflerine ulaşması için tüm ihtiyaçlarının planlanması, analiz edilmesi, geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir. Stratejik yönetim süreci; okulun mevcut durumunu değerlendirmesine, stratejilerini belirlemesine, bunları uygulamasına ve uygulanan yönetim stratejilerinin etkinliğini analiz etmesine yardımcı olur.

Stratejik yönetim sürecini, standart formlar ve açıklamaların temel bir yapısı üzerinden Bakanlığımız ve il müdürlüklerimiz stratejik planlarıyla uyumlaştırmayı sağlamak ve okul ve kurumlara stratejik plan hazırlama sürecinde katkı sunmak amacıyla bu rehber hazırlanmıştır.

Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımızda stratejik plan uygulama döneminin başarıyla geçeceğine inancım tamdır. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinde emeği geçen ve katkıda bulunan tüm millî eğitim çalışanlarına teşekkür ederim.

Ercan TÜRK
Strateji Geliştirme Başkanı

T.C
YENİÇAĞA KAYMAKAMLIĞI
HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Eğitimin vereceği ilim ve teknik sayesinde ki;
Türk Milleti, Türk sanatı, ekonomisi,
Türk Őir ve edebiyatı, bütun güzelliğiyle gelişir.

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: BOLU		İlçesi: YENİÇAĞA	
Adres:	Asilbey Mahallesi Sultan Reşad Caddesi No: 16/B	Coğrafi Konum (link)	40°46'08.2"N 32°01'37.7"E
Telefon Numarası:	0 374 341 30 13	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	270312eb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://yenicagahem.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	270312	Öğretim Şekli:	Tam Gün/Tam Yıl



SUNUŞ

Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar ..." denilmektedir.

Bu amaçla hazırlanan Yeniçağa Halk Eğitimi Merkezi ve ASO. Müdürlüğü Stratejik Planı; 2024-2028 yılları, gelişim planı niteliğini taşımakta ve Yeniçağa halkının yetişkin eğitime ilişkin beklentilerini hayata geçirmeyi amaçlamanın yanı sıra neyi, neden, nasıl yapılabileceğine açıklık getirmektedir.

Mevcut durumun saptanmasında gösterilen hassasiyet, tüm iç ve dış paydaşların katılımının sağlanması; geleceğe yönelik olarak el ele geleceğin inşa edileceğinin bir belirtisidir.

Gelecekle ilgili planlamaların yapılması kaçınılmaz olmuştur.

Yeniçağa Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü Stratejik Planı 2024-2028 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

İdris KELEŞ
Yeniçağa Halk Eğitimi Merkezi
Müdürü

İÇİNDEKİLER

1.1.	GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	1
1.2.	Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	2
1.3.	Planlama Süreci	3
2.	DURUM ANALİZİ	4
2.1.	Kurumsal Tarihçe	6
2.2.	Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	7
2.3.	Mevzuat Analizi	8
2.4.	Üst Politika Belgelerinin Analizi	10
2.5.	Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	11
2.6.	Paydaş Analizi	18
2.7.	Kuruluş İçi Analiz	20
2.7.1.	Teşkilat Yapısı	23
2.7.2.	İnsan Kaynakları	24
2.7.3.	Teknolojik Düzey	30
2.7.4.	Mali Kaynaklar	31
2.7.5.	2.7.5.İstatistiki Veriler	32
2.8.	Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	35
2.9.	Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	37
2.10.	Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	37
3.	GELECEĞE BAKIŞ	39
3.1.	Misyon	40
3.2.	Vizyon	40
3.3.	Temel Değerler	40
4.	AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	42
4.1.	Amaçlar	43
4.2.	Hedefler	43
4.3.	Maliyetlendirme	49
5.	İZLEME VE DEĞERLENDİRME	51
6.	Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler	54



1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

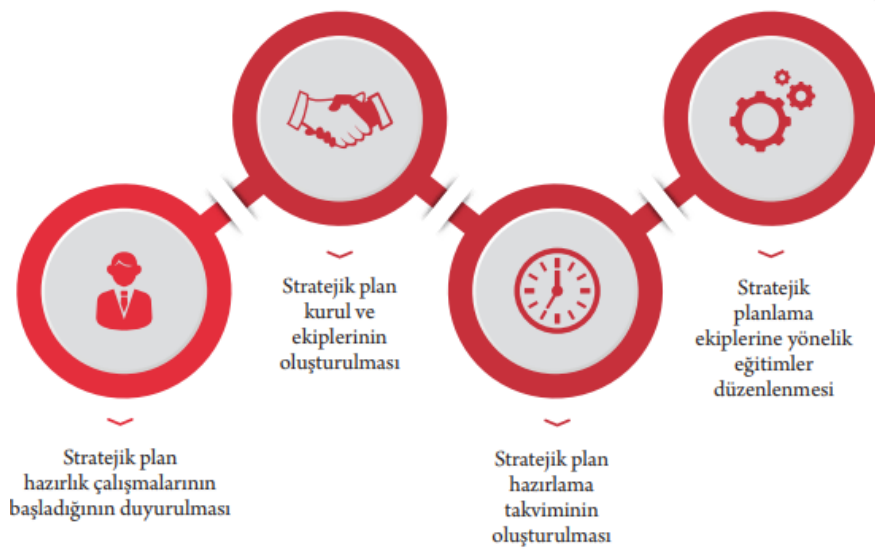
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
İdris KELEŞ	Kurum Müdürü	Muharrem ÇEVİKER	Müdür Yardımcısı
Muharrem ÇEVİKER	Müdür Yardımcısı	Meftune YALÇINKAYA	Tekstil Tekn. Öğrt.
Meftune YALÇINKAYA	Tekstil Tekn. Öğrt.	Fatma S. KARAAĞAÇ	El Sanatları Öğrt.
Selma ÖKSÜZ	Okul Aile Bir. Bşk.	Nurcan RÜZGAR	Sınıf Öğrt.

Şekil 1. Program Konuları



1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir. Müdürlüğümüzün kaynaklarını etkili, verimli ve ekonomik kullanmak üzere stratejik planlama çalışmalarını başlattık.

Yeniçağa Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü Stratejik Planı 2024 -2028 yıllarını kapsayacak şekilde 5 yıllık olarak hazırlanmıştır. Stratejik Plan 2024-2028 yıllarında beklentilerini karşılamak ve dolayısıyla, niteliği arttırmak üzere planlanmıştır.

Tüm çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve velilerin eğitim-öğretim adına ihtiyaçları olan bina, tesis, bakım, onarım, donatım dâhil olmak üzere fizik koşullarının iyileştirilmesi,

Ayrıca eğitim ve öğretimin niteliğini arttıracak, motivasyon sağlayacak etkinlikler: Mesleki, Sosyal, kurslar, kültürel ve sportif etkinlikler ile çevrenin kalkınmasına yardımcı olabilecek, proje ve faaliyetler planlamaya dahil edilmiştir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi



2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Diğer kurum kuruluşlardan bilgi alınarak; tüm fizik koşulları ile sosyal yaşamı ve teknolojik alt yapısı, Yeniçağa ilçesinin coğrafi konumu, sosyal yapısı tarihi, eğitim tarihi, alt yapısı, geçim kaynakları detaylı şekilde ele alındı. Geliştirilmesi gereken alanlar, bu veriler değerlendirilerek belirlendi. Böylece planımızın alt yapısı, belirlenmiş oldu.

Müdürlüğümüzün güçlü zayıf yanları ile fırsatlar ve oluşabilecek tehditler belirlendi. Karşılaştırmalar (GZFT) yapıldı. Müdürlüğümüzün zayıf yanları ve karşılaşılabilecek tehditlerin ne ile ve nasıl azaltılacağı belirlendi.

Şekil 2.Durum Analizi Bölümleri



Sonuçlarına yer verilmiştir.



2.1. Kurumsal Tarihçe

Yeniçağa Halk Eğitimi Merkezi ve ASO Müdürlüğünün Tarihçesi

İlçemizde Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu, MEB Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğünün 27 Şubat 1992 Tarih ve 2812 sayılı Bakanlık Oluru ile açılmıştır.

Başlangıçta kamuya ve belediyeye ait binalarda hizmetlerini sürdüren müdürlüğümüz, Bolu Valiliği Milli Eğitim Müdürlüğünün 18 Ekim 2004 tarih ve 715/ 19608 sayılı olurları ile tahsis edilen, Mehmet Çelik İlköğretim Okulu bahçesindeki ek binaya taşınmıştır. 2019 Yılında kurum binasının yapılan tetkik ve tahliller sonucunda hasarlı olması nedeniyle yıkım kararı çıkmıştır.

Müdürlüğümüz 2019 yılında Yaşar Çelik İlkokulu'na ait olan binalardan B Blok diye tanımlanan binaya taşınmıştır. 2022 yılında B Blok için hasarlı tespiti yapılmış, bina güçlendirmeye girmiş ve güçlendirme çalışmaları 2023 yılında sona ermiştir. Bu tarihten itibaren faaliyetlerine bu binada devam etmektedir.

Yeniçağa 'da Eğitim

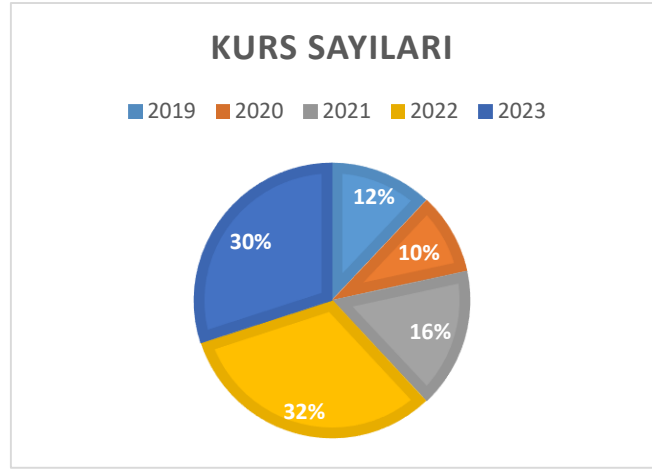
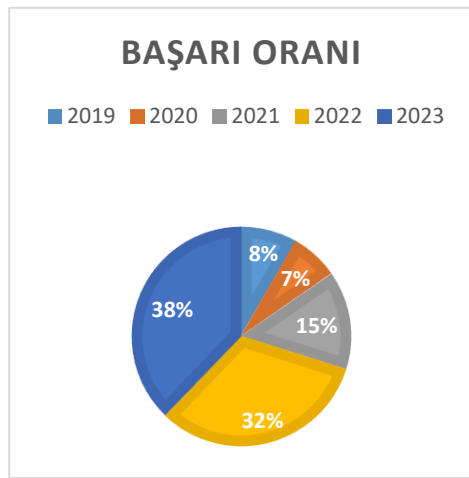
İlçemizde iki adet ilkokul, iki adet Ortaokul bir adet Çok Programlı Anadolu Lisesi, bir adet Aşçılık Meslek Lisesi, bir Mesleki Eğitim Merkezi, bir Okul Öncesi Eğitimi (Ana Okulu) Bir Halk Eğitimi Merkezi vardır.

Yüksek Öğretim: Abant İzzet Baysal Üniversitesine bağlı Yaşar Çelik Meslek Yüksek Okulu bulunmaktadır.

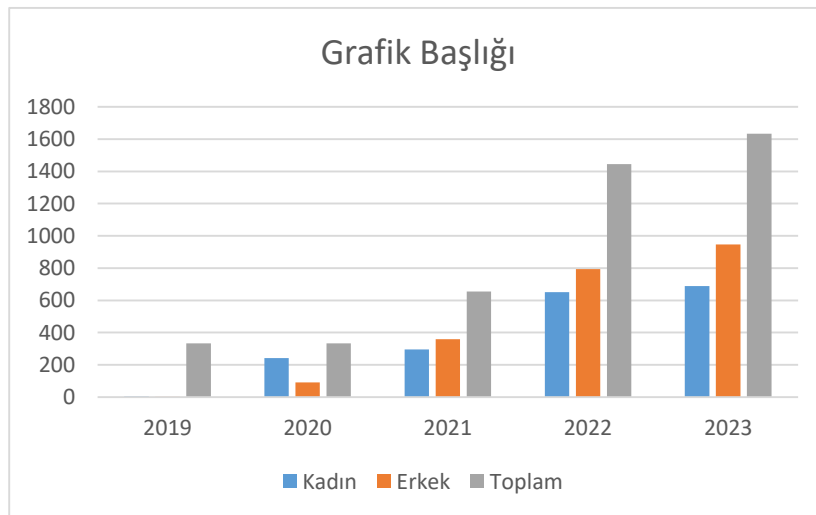
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bir önceki stratejik plan döneminde uygulanan Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı 5 yıllık dönemde başarıyla uygulanmıştır.

Performans gösterge hedeflerine yaşanan pandemi sürecinde ulaşılamamış, üstelik bazı konularda gerilemeler görülmüştür. Pandemi sonrasında ise hedeflere büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Özellikle Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüklerinin ülke genelinde başarılarının değerlendirildiği oranlarda 2022 yılında %21.14; 2023 yılında %24.60 ile Bolu ilinde en başarılı Halk Eğitimi Merkezi olmuştur.



Açılan kurs sayısında da aynı durum söz konusu olmuştur. 2019 yılından 2022 yılına kadar pandemi nedeniyle kurslarda bir istikrarsızlık söz konusu olmuş fakat 2022 ve 2023 yılında açılan kurs sayılarında diğer yıllara göre belirgin bir artış söz konusu olmuştur.



2019 yılında bayan kursiyerlerde keskin bir artış söz konusu iken 2022 ve 2023 yıllarında bu oran dengelenmiş ve erkek kursiyer ile bayan kursiyer sayılarında yakınlaşma söz konusu olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğümüzün bağlı olduğu ve kullanılan mevzuat bilgisi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 1. Mevzuat Analizi

NO	SAYI	TARİH	MEVZUATIN ADI	İŞLEVİ
1	2709	1981	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası	Eğitimin genel çerçevesini çizer.
2	1739	1973	Milli Eğitim Temel Kanunu	Milli eğitimin genel amaçlarını, ilkelerini, eğitim kademelerini açıklar.
3	430	1964	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun	Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretlerini açıklar.
4	30388	2018	Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı hayat boyu öğrenme kurumlarının kuruluş, görev, yönetim, eğitim, öğretim ve işleyişi hakkındaki yöntem ve ilkeler ile diğer resmî ve özel kurum ve kuruluşlar, belediyeler, meslek kuruluşları, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlarca hayat boyu öğrenme kurumlarının iş birliğinde özel öğretim kurumları mevzuatı dışında açılacak kurslarda yönetim, eğitim, öğretim, üretim, rehberlik, gözetim ve denetime ilişkin usul ve esasları düzenler.
5	3308	1986	Meslekî Eğitim Kanunu	Çırak, kalfa ve ustaların eğitimi ile okullarda, yükseköğretim kurumlarında ve işletmelerde yapılacak mesleki eğitime ilişkin esasları düzenler.
6	7354	2022	Öğretmenlik Meslek Kanunu	Eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmekle görevli öğretmenlerin atamaları ve mesleki gelişimleri ile kariyer basamaklarında ilerlemelerini düzenlemektir.
7	5018	2003	Kamu mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda milli eğitim kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, milli eğitim bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini,

				raporlanmasını ve malî kontrolü düzenler.
8	1	2018	Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	Millî Eğitim Bakanlığının görev ve yetkilerini düzenler.
9	32160	2023	Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulunun, müfettiş ve müfettiş yardımcılarının görev, yetki ve sorumlulukları ile çalışma usul ve esaslarını düzenler.
10	31833		Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında görev yapan aday öğretmenlerin yetiştirilmeleri ile öğretmenlerin kariyer basamaklarında ilerlemelerine ilişkin usul ve esasları düzenler.
11	30236	2017	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	İl ve ilçe düzeyinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ve bu hizmetlerin verildiği özel ve resmî eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esasları düzenler.
11	31775	2022	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı personeli ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personelinin mesleki gelişim ihtiyacının karşılanmasına yönelik eğitimlerin planlanması, uygulanması, yönetimi, izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin usul ve esasları belirler.
13	31386	2021	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumları yöneticiliklerini ikinci görev olarak yürüteceklerin görevlendirilmelerine ilişkin usul ve esasları düzenler.
14	29329	2015	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	Eğitim-öğretim hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için aday öğretmenliğe ve öğretmenliğe yapılacak atamalar ile öğretmenlerin yer değiştirmelerine ilişkin usul ve esasları düzenler.
15	30090	2017	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	Her tür ve seviyedeki resmî ve özel (Değişik ibare: RG-1/9/2018-30522) örgün ve hayat boyu öğrenme kurumlarında; öğretim programlarının yanında öğrenci ve kursiyerlerde özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmeye, yeni ilgi alanları oluşturmaya, millî, manevî, ahlaki, insanî ve kültürel değerleri kazandırmaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti kapsamındaki sosyal (Ek ibare: RG-12/9/2019-30886) etkinlikler.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Yeniçağa Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğünün 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planı hazırlanırken aşağıdaki şu üst politika belgelerinden yararlanılacaktır.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylemlerine göre hazırlanmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	33. Madde: Eğitimde Kalitenin Arttırılması 38. Madde: Kadının Kalkınmadaki Rolü	Kursiyerlerimizin ilgili maddeler doğrultusunda yetiştirilmesi.
Orta Vadeli Program 2023-2025	Politika ve Tedbirler	1-Mesleki Eğitim Programları dijital ve yeşil dönüşümün gereklerine cevap verecek şekilde güncellenmesi, 2-Eğitim ve İstihdamda olmayan gençlerin işgücüne katılımını arttırmaya yönelik uygulamalar hayata geçirilecektir. 3-Uzaktan öğrenme yöntemleri teşvik edilerek bireylerin sertifika almalarına imkan tanınacak ve Ulusal Hayat Boyu Öğrenme izleme sistemi kurularak kalite ve etkililik arttırılacaktır.
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı 2024-2028	1-Hayat Boyu Öğrenme Programlarına erişimin arttırılması 2-Ürün ve Hizmetler	1-Bireylerin Hayat Boyu Öğrenme Programlarına erişimi arttırılmaya çalışılacaktır. 2- Hayat Boyu Öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlara yönelik çalışmalar arttırılacaktır.
Bolu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı 2024-2028	1-Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği 2-Yaygın Eğitim	1-Bireylerin Hayat Boyu öğrenmenin imkanları doğrultusunda kişisel ve mesleki gelişimleri sağlanacaktır. 2-Dezavantajlı guruplara temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.
Yeniçağa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı 2024-2028	1-Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği 2-Yaygın Eğitim	1-Bireylerin öğrenme fırsatları hakkındaki faaliyetler yürütülecektir. 2-Dezavantajlı gurupların eğitime erişimleri arttırılmaya çalışılacaktır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Yeniçağa Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü tarafından yasalarla belirlenmiş olan çerçevede aşağıdaki Faaliyet alanlarında ürün/hizmet sunmaktadır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<p>Öğrenci İşleri Kurslara kayıt-kabul</p> <p>MADDE 43 – (1) Kursa kayıt olacaklardan; a) Türkiye Cumhuriyeti kimlik numarasını gösterir belge, b) Mesleki ve teknik kurslarda 13 yaşını doldurmuş olma, genel kurslarda ise programın özelliğine göre yaş durumu belgesi, c) 18 yaşından küçük olanlardan velisinin yazılı izni, ç) Kursun ve programın özelliğine göre öğrenim belgesi ve diğer belgeler, d) Kursun özelliğine göre gerektiğinde sağlık raporu, e) Yabancı uyruklular için İçişleri Bakanlığınca verilen yabancı kimlik numarasını taşıyan belge veya ülkeye girişlerinde kendilerine geçici olarak tanzim edilen yabancı tanıtma belgesi, f) Uluslararası göç kapsamında ülkemize gelen ve kalış süresi içerisinde kendilerine 4/4/2013 tarihli ve 6458 sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu kapsamında yabancı kimlik numarası verilmeyenler, halk eğitimi merkezlerinde uygulanan programdan yararlanmak amacıyla pasaport veya kimlik belgelerinin Türkçe tercümesine göre, kimlik belgesi olmayanların ise beyan esasına göre valilik onayı istenir.</p> <p>(2) Kurslara kabulde kurumun ve programın özelliği, başvuru fazlalığı ve benzeri nedenlerle sınav veya ön değerlendirme yapılabilir.</p> <p>(3) Başvurular, kurumlara bireysel olarak doğrudan yapılabileceği gibi bilişim teknolojileri kullanılarak da yapılabilir. Ayrıca kurumlardan uzak yerleşim birimlerinde ikamet edenler, buldukları yerdeki muhtarlıklar ve Bakanlığa bağlı okul veya kurum müdürlüklerine başvuruda bulunabilir.</p>
Rehberlik faaliyetleri	<p>Rehberlik, izleme ve değerlendirme</p> <p>MADDE 75 – (1) Hayat boyu öğrenme programları ve çalışmaları hakkında halka yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenir ve bunlara halkın katılımı için talep oluşturulur ve katılımları</p>

	<p>sağlanır.</p> <p>(2) Bu çalışmalar; kurum yönetimleriyle birlikte alan öğretmenleri başta olmak üzere rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü, eğitimde psikolojik hizmetler bölümü, psikoloji bölümünde tezsiz yüksek lisans ya da pedagojik formasyon programı/pedagojik formasyon eğitimi sertifikası programını başarı ile tamamlayan ve ataması rehberlik öğretmeni olanlar tarafından yürütülür.</p> <p>(3) Millî eğitim müdürlüklerince uygun görülecek kurum dışındaki yerlerde tanıtım, bilgilendirme ve rehberlik hizmetleri ile açık öğretim öğrencilerine yönelik danışma ve halkla ilişkiler konusunda daha hızlı erişim sağlamak için geçici olarak iletişim masaları oluşturulabilir.</p> <p>(4) Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde resmî, özel kurum, kuruluşlar ve gönüllü kişilerle iş birliği yapılır, bu konuda kitle iletişim araçlarından faydalanılır.</p> <p>(5) Genel Müdürlüğe bağlı hayat boyu öğrenme kurumlarında kurs, kursiyer, öğretmen ve usta öğreticilere ait bilgiler ile kursun fiziki ortamı, kursiyerlerin devam devamsızlık ve başarıları durumu gibi veriler e-Yaygın sisteminden düzenli olarak toplanır ve periyodik olarak değerlendirme raporları hazırlanır.</p> <p>(6) Yönetici, öğretmen, usta öğretici ve kursiyerlerin program, öğretici ve ortam memnuniyetlerine ait görüşleri her kurs sonunda anketlerle elektronik ortamda toplanarak raporlaştırılır. Her program için ayrı ayrı hazırlanmış testlerle kurs programlarının kazanımlarını ölçmeye yönelik kurs başında ve sonunda elektronik ortamda ön test ve son test uygulamaları yapılır.</p> <p>(7) Bu maddede belirtilenler dışındaki hususlarda, 10/11/2017 tarihli ve 30236 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğinin ilgili hükümleri uygulanır.</p> <p>(8) Kurumlarda güvenli ortamın sağlanmasına yönelik koruyucu ve önleyici tedbirlerin alınması, zararlı alışkanlıkların önlenmesi ve öğrenci/kursiyerlerin şiddetten korunması amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında kurum merkezli temel önleme çalışmaları yürütülür. Bu konuda kurum yönetimi, öğretmen ve çevre ile iş birliği yaparak gerekli önlemleri alır.</p>
Sosyal faaliyetler	<p>(1) (Değişik:RG-15/10/2020-31275) Eğitim kurumlarında öğrencilerde özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmek, öğrencileri şiddet ve zararlı alışkanlıklardan korumak, öğrencilere</p>

	<p>yeni ilgi alanları ve beceriler kazandırmak, öğrencilerin yeteneklerini sergilemesine imkân vermek, millî, manevi ve kültürel değerleri yaşatmak, yaygınlaştırmak ve bu değerlerin yeni nesillere aktarımını sağlamak, öğrencilerde gönüllülük bilincini özendirmek, engellilik, yaşlılık, insan ve çocuk hakları ile ilgili konularda farkındalık oluşturmak amacıyla bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda sosyal etkinlik çalışmaları yapılır.</p>
Sportif faaliyetler	<p>Eğitim kurumları arası yurt içi ve yurt dışı, oyun yolu ile beden eğitimi etkinlikleri ve spor yarışmaları, bunların planlanması, düzenlenmesi, yürütülmesi, yarışmalara ait araç gereç ve benzeri ihtiyaçların sağlanması 5/11/2013 tarihli ve 28812 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliğine göre yürütülür.</p> <p>(Değişik:RG-1/9/2018-30522) Ulusal düzeyde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve benzeri yarışmalar, Bakanlığımız ile kamu kurum ve kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları arasında düzenlenmiş olan protokollere uygun veya Bakanlıkça verilen izne bağlı olarak gerçekleştirilir.</p> <p>Uluslararası yarışmalarda; eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerden uluslararası bilim, kültür, güzel sanatlar, spor, halk oyunları ve beceri yarışmalarında bireysel veya ekip hâlinde derece alanlar ile bunların yetiştirilmesine katkı sağlayan personel ve eğitim kurumlarının ödüllendirilmesiyle ilgili iş ve işlemler, Ekim 2016 tarihli ve 2709 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Uluslararası Yarışmalarda Derece Alan Öğrencilerin Ödüllendirilmesine Dair Yönerge esaslarına göre yürütülür.</p>
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<p>Her kursiyer, en az bir sanat veya spor dalında beceri kazanacak şekilde uygun bir öğrenci kulübü ile ilişkilendirilir ve bu kulübün çalışmalarına katılır.</p> <p>Sosyal etkinlikler kapsamında yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda Halk Eğitim Merkezlerinden yararlanılır.</p>
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<p>Kurumlarda sosyal etkinlikler, gezi, gözlem ve inceleme etkinlikleri MADDE 78 – (1) Kurumlarca, millî kültür değerlerimizi sevdirmek, yaşatmak, yaygınlaştırmak, bunların yeni nesillere aktarımını sağlamak, öğrenci/kursiyerleri zararlı alışkanlıklardan korumak, katılımıcılığı özendirmek, kursiyerlerde öz güven ve sorumluluk duygusunu geliştirmek, yeni ilgi alanları ve beceriler oluşturmak,</p>

	<p>yeteneklerini sergileme imkânı vermek amacıyla yarışma, konser, panel, sergi, seminer, sunum, sempozyum, fuar, festival, gezi, sportif ve benzeri sosyal etkinlikler düzenlenebilir.</p> <p>(2) Sosyal etkinlikler, diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak da planlanıp uygulanabilir. Kurumlar, yıl boyunca kurslar için yapmış oldukları eğitim ihtiyaçlarını belirleme çalışmalarını sosyal etkinlikler için de yapabilirler.</p> <p>(3) Konuların işlenmesinde çevre ile ilişki kurmak, bilgi alışverişinde bulunmak, çevreyi incelemek ve tanımak amacıyla il içi, il dışı ve yurt dışı geziler düzenlenir. Yurt içi ve yurt dışında fuar, sunum, sergi, sanatsal, sportif, sosyal, kültürel ve benzeri etkinliklere katılan kursiyerler devam edemedikleri süre içinde izinli sayılır.</p> <p>(4) Kurumlarca yapılacak sosyal etkinlik, gezi, gözlem ve inceleme etkinlikleri ile isteğe bağlı olarak kurulacak kulüplerin iş ve işlemlerinin yürütülmesinde, 8/6/2017 tarihli ve 30090 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği hükümleri uygulanır.</p>
Okul aile birliği faaliyetleri	<p>Kurum ile ailenin iş birliği</p> <p>Kurum ile kursiyerler arasında bütünleşmeyi ve iş birliğini sağlamak amacıyla okul aile birliği oluşturulur. Okul aile birliği çalışmalarını Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği hükümlerine göre yürütür.</p>
Kursiyerlere yönelik faaliyetler	<p>Kurs: Belli bir süresi ve programı olan, katılımcılara öngörülen bilgi, beceri ve yetkinlik kazandıran, doğrudan veya diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği hâlinde halka açık ve ücretsiz olarak düzenlenen her türlü faaliyetleri,</p> <p>Kurs bitirme belgesi: Kursları başarı ile tamamlayanlara verilen belgeyi,</p> <p>Kurs dışı eğitsel faaliyet: Halka açık olarak düzenlenen toplantı, yarışma, sergi, panel, gezi, seminer, sempozyum, festival, fuar ve benzeri nitelikteki kurs dışı eğitsel etkinlikleri,</p> <p>Kursiyer: Kurslara katılan kişiyi,</p> <p>Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğümüz;</p> <p>a) Halk eğitimi,</p> <p>b) Açık öğretim okullarından, oluşur.</p> <p>a) Kurs ve kurs dışı faaliyetler,</p> <p>b) Belge, denklik ve önceki öğrenmelerin tanınması işlemleri,</p> <p>c) İşletmelerde mesleki eğitim faaliyetleri,</p> <p>ç) Araştırma, geliştirme ve arşivleme işlemleri,</p> <p>d) Ulusal ve uluslararası tanıtım faaliyetleri,</p> <p>e) Tasarım, üretim ve pazarlama faaliyetleri,</p> <p>f) Nitelikli iş gücü yetiştirilmesinde mesleki ve teknik içerikli eğitim faaliyetleri,</p>

	<p>g) Her türlü yarışma, fuar, sergi, sempozyum, panel, proje, iş birliği belgesi, sanatsal, sosyal, kültürel ve benzeri etkinlikler düzenleme, katılım sağlama, temsil etme ile yayın hazırlama faaliyetleri,</p> <p>ğ) Açık öğretim okulları eğitim hizmetleri,</p> <p>h) Uzaktan öğrenme faaliyetleri gerçekleştirilir.</p> <p>Açık öğretim okullarının kuruluşu ve işleyişi hakkındaki usul ve esaslar, Bakanlıkça belirlenir.</p>												
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<p>Kurslarda başarının değerlendirilmesi</p> <p>MADDE 72 –</p> <p>(1) Kurslarda başarı, programın özelliğine göre ders öğretmeni tarafından değerlendirilir.</p> <p>(2) Değerlendirme; yazılı, uygulamalı sınavlar veya varsa ödev ya da projelere göre yapılır. Birden fazla sınav şekli ile sınavı yapılan kursun puanı, bu sınavların aritmetik ortalaması ile belirlenir. Bu puan, kursun başarı puanı olarak değerlendirilir.</p> <p>(3) Modüler eğitim uygulanan programlarda her modülün sonunda başarı değerlendirmesi yapılır. Puanlar elektronik ortamda sisteme girilir.</p> <p>(4) Programların özelliğine göre sınavlar ve başarı değerlendirmesi bilişim teknolojisi kullanılarak da yapılabilir.</p> <p>(5) Kursiyerlerin sağlık durumları veya bedensel engelleri nedeniyle bazı derslerdeki sınavlar, durumlarına uygun sınav yöntemiyle yapılır.</p> <p>(6) Okur Yazarlık Belgesi alanlar okur yazar, Yetişkinler II. Kademe Eğitimi Başarı Belgesi alanlar ise ilkokulu tamamlamış sayılır.</p> <p>(7) Kursiyerlerin başarıları 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Puanlara göre başarı derecesi;</p> <table><thead><tr><th>Puan</th><th>Derece</th></tr></thead><tbody><tr><td>85,00 - 100</td><td>Pekiyi</td></tr><tr><td>70,00 - 84,99</td><td>İyi</td></tr><tr><td>60,00 - 69,99</td><td>Orta</td></tr><tr><td>50,00 - 59,99</td><td>Geçer</td></tr><tr><td>0 - 49,99</td><td>Geçmez</td></tr></tbody></table> <p>olarak değerlendirilir.</p> <p>(8) Sınav dokümanları en az bir yıl saklanır. Kurs süresince uygulanan programın özelliğine göre, kurs veya modül sonunda yapılan değerlendirmede kursiyerlerin başarısını gösteren puan çizelgesi e-Yaygın sisteminden alınır. Bu çizelge, kurs sonunda kurum müdürlüğüne teslim edilir.</p> <p>(9) Kurs dışı eğitsel faaliyetlerde başarı değerlendirmesi yapılmaz.</p>	Puan	Derece	85,00 - 100	Pekiyi	70,00 - 84,99	İyi	60,00 - 69,99	Orta	50,00 - 59,99	Geçer	0 - 49,99	Geçmez
Puan	Derece												
85,00 - 100	Pekiyi												
70,00 - 84,99	İyi												
60,00 - 69,99	Orta												
50,00 - 59,99	Geçer												
0 - 49,99	Geçmez												

	<p>(10) Bitirme sınavı yapılan kurslarda, kursa düzenli olarak devam edip sınavda başarısız olanlar ile geçerli mazeretinden dolayı sınava katılamayanlara, aynı kursa tekrar devam etmeksizin iki yıllık süre içinde üç defa sınava girme hakkı tanınır. Kursiyerler, başarısız olduğu veya sınavına katılamadığı programın kurumda açılmaması hâlinde diğer kurumlarda açılmış olan aynı tür programın sınavına katılabilir. Başarması hâlinde kursiyerin sınava girdiği kurumca belge düzenlenir.</p> <p>(11) Kursiyerler daha önce başarısız oldukları kursa tekrar katılmaları veya diğer kurslara devam etmek istemeleri hâlinde başarılı oldukları modüllerden muaf tutulur.</p> <p>(12) Kursiyerler, 4 üncü seviye programlardaki mesleki uygulamalara, programa uygunluğu kurumca onaylanan işletmelerde veya eğitim kurumlarında devam eder. Mesleki uygulamalar ile mesleki gelişim modüllerini tamamlayamayan kursiyerler 4 üncü seviye kurs bitirme belgesi alamaz.</p> <p>(13) Kursiyerlerin mesleki uygulama faaliyetleri kurum yöneticileri tarafından izlenir.</p>
<p>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</p>	<p>Atölye ve laboratuvarlar Alan/dal ve/veya programın özelliğine göre kurumlarda atölye ve laboratuvar kurularak eğitim ve öğretime hazır hâlde bulundurulur. Bu birimler, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin de yararlanabilecekleri şekilde düzenlenir.</p> <p>Spor alanları ve görsel sanatlar derslikleri (1) Spor alanı, spor salonu ve çok amaçlı salonu bulunan kurumlarda bu yerler, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için kullanıma hazır durumda bulundurulur.</p> <p>(2) İmkânları elverişli kurumlarda görsel sanatlar ile müzik derslikleri oluşturulur. Müzik dersliği, diğer dersliklerden daha uzak bir yerde planlanır. Müzik aletleri için oda veya bir bölüm ayrılır.</p> <p>(3) Dersliklerde standartlara uygun araç gereç bulundurulur.</p> <p>(4) Spor tesislerinin kullanımıyla ilgili açıklamalar, görülebilecek yerlere asılır. Tesislerin korunması ile ilgili güvenlik önlemleri alınır ve işletilmesinde 9/2/2012 tarihli ve 28199 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği hükümlerine uyulur.</p> <p>Çok amaçlı salonlar (1) Kurumların bünyesinde, yarışma, konser, toplantı, tiyatro, panel, sergi, seminer ve benzeri etkinliklerin düzenlenmesi amacıyla binanın durumu dikkate alınarak çok amaçlı salonlar oluşturulabilir.</p>

	<p>(2) Kurumlara ait çok amaçlı salon ve müştemilatı, eğitim öğretim faaliyetlerinden artakalan zamanlarda kişi veya kuruluşların etkinliklerine ücret karşılığında tahsis edilebilir. Tahsis işlemleri, döner sermayesi olan kurumlarda döner sermaye işletmesi kapsamında, döner sermayesi olmayan kurumlarda Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır.</p> <p>(3) Tahsis işlemlerinde; siyasi partiler, dernekler ve vakıfların talepleri mülki idare amirince değerlendirilir, uygun görüldüğü takdirde tahsis yapılır. Salonun dışındaki yerlere afiş, pankart ve benzeri tanıtım/duyuru araçları asılamaz.</p> <p>(4) Tahsis işlemlerinde ilgili kurum müdürlüğü ve tahsis talebinde bulunan kişi veya kurum ve kuruluşlar arasında iş birliği belgesi hazırlanır. Tahsis süresince doğan zarar, salonun tahsis edildiği kişi veya kuruluştan en kısa sürede tazmin edilir.</p> <p>Hizmet odaları</p> <p>(1) Kurumda; müdür, müdür yardımcıları, alan/dal, atölye ve laboratuvar şefleri, öğretmen, memur ve diğer personel için uygun odalar ayrılır, öğretmen sayısına göre öğretmen odası düzenlemesi yapılır.</p> <p>(2) Kurumda, ibadet ihtiyaçlarını karşılayacak uygun mekân ayrılır.</p> <p>Kütüphane</p> <p>(1) Kitaplık ve kütüphane, 22/8/2001 tarihli ve 24501 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği hükümlerine göre düzenlenir ve işletilir.</p>
Ders dışı faaliyetler	<p>19/08/2010 tarih 2010/49 sayılı genelge hükümlerine göre ders dışı eğitim çalışmalarında Beden Eğitimi ve Spor çalışmaları, Halk oyunları çalışmaları, güzel sanatlar ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır.</p>

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları kursiyerler, kamu kurumları Sivil toplum kuruluşları ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle Kurum çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Dış Paydaş olarak:

İlçede işbirliği halinde yapılacak faaliyetlerde;

- 1- Modern Tarım ve Hayvancılık alanında İlçe Tarım Müdürlüğü ile,
- 2- İstihdama yönelik olarak meslek edindirme kurslarında İş Kur İl Müdürlüğü ile,
- 3- Esnaf ve Sanatkarlarımızın mesleki gelişimlerine yönelik olarak Esnaf ve Sanatkarlar Odası Başkanlığı ile,
- 4- Çevre sağlığı, İkyardım, Genel Hijyen ve Anne Çocuk Eğitimi alanlarında Sağlık Grup Başkanlığı ile,
- 5- İlçe tanıtımına ve yöre kültürünün tanıtımına yönelik etkinliklerde Belediye Başkanlığı ve Sivil Toplum Örgütleri ile,
- 6- AB Grundtvig projesi çalışmalarında Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile,
- 7- İlköğretim Okulları ve Lise öğrencilerine yönelik genel bilgi ve sosyal kültürel kurslarda okul müdürlükleri ile,
- 8- Silah altında bulunan er ve erbaşların eğitim eksikliklerinin giderilmesi ile ilgili çalışmalarda İlçe Jandarma Bölük Komutanlığı ile işbirliği yapılacak ve gerekli eşgüdüm sağlanacaktır.

İç Paydaş olarak da;

Kurum çalışanları: İdareci, Öğretmen, Hizmetli

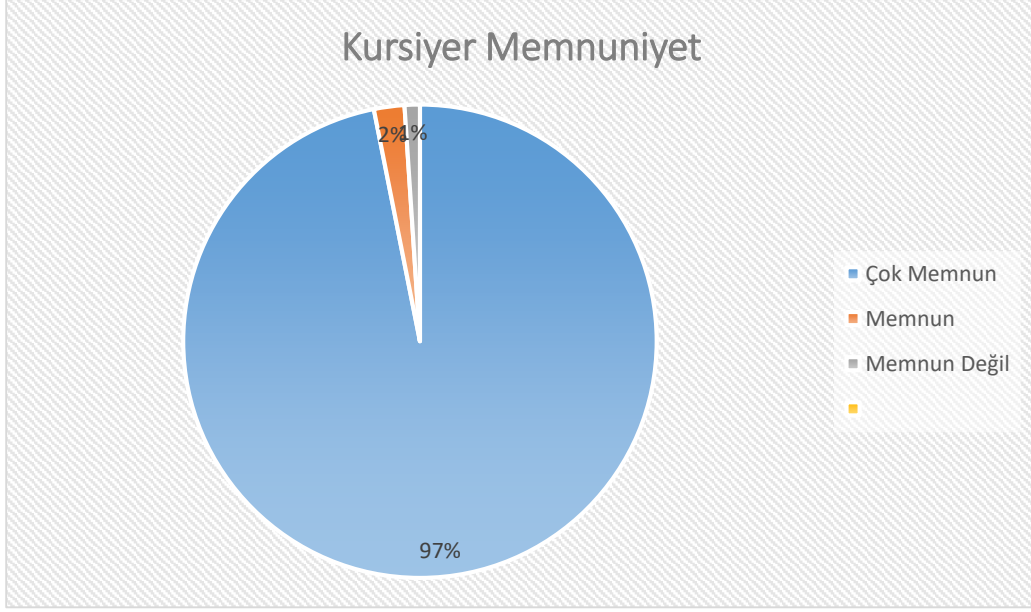
Öğrenci: İlk ve Orta ve Yüksek öğretim kurumları öğrencileri

Kursiyer: Vatandaşlar olarak anketler öğrenciler dışında kursiyerlere uygulanmış,

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Kursiyer Anketi Sonuçları:

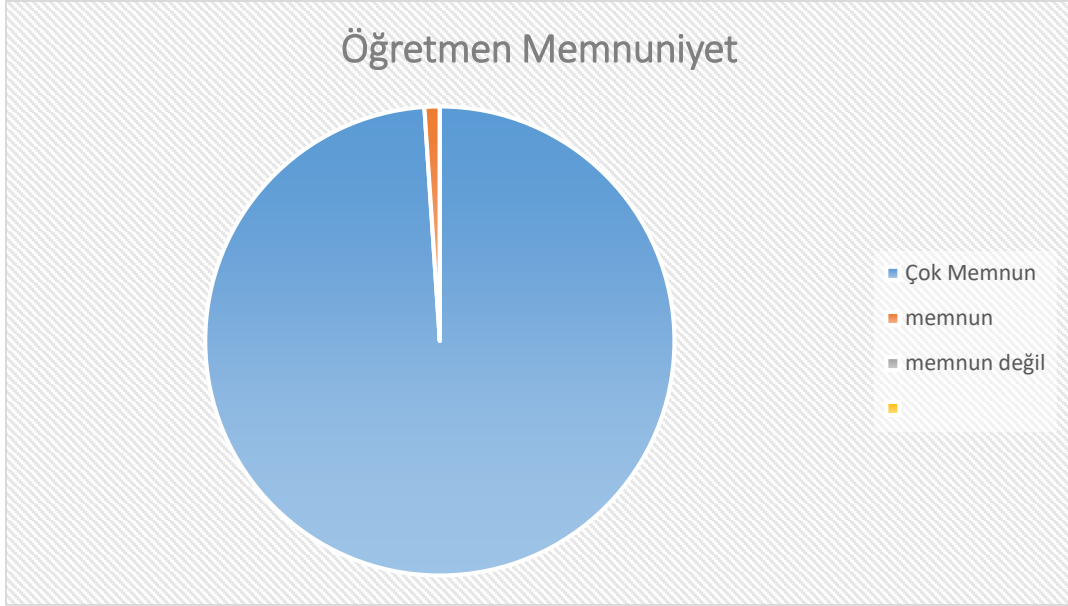
Kursiyer anketlerimiz kurumumuzca kurs bitiminde kursiyerlerimize periyodik olarak uygulanmaktadır. Kursiyerlerle yapılan anket sonucunda kursiyerler ihtiyaç duyduğunda öğretmenlerle ve idareyle rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmişlerdir. Kurumun ders işlemeye uygun olduğunu belirtmişler, istek ve önerilerinin dikkate alındığını ifade etmişlerdir. Farklı sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yapılabileceğini ifade etmişlerdir.



Kursiyer Memnuniyeti Anketi %93,00

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumumuzdaki öğretmenler alınan kararlara katıldıklarını belirtmişler ve kurumun kendilerini geliştirme imkanı sunduğunu ifade etmişlerdir. Kurumun araç gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğu ifade edilmiştir. Kurumla ilgili duyuruların zamanında yapıldığı belirtilmiştir.



Öğretmen Memnuniyeti Anketi % 94

2.7 Okul/Kurum İçi Analiz



Yeniçağa Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Camiatik, Mahallesi Sultan Reşad Caddesi, No:16/B Yeniçağa/BOLU adresinde bulunmaktadır.

İlçemizde Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü, MEB Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 27 Şubat 1992 Tarih ve 2812 sayılı Bakanlık Oluru ile açılmıştır.

Kurum binamız Zemin+1. Kat olmak üzere iki katlıdır. 1 yönetim odası, 1 öğretmenler odası, 4 laboratuvar, 1 bilgisayar laboratuvarı, 4 derslik, 1 arşiv, 1 çok amaçlı salon ile hizmet vermektedir. Halk Eğitimi Müdürlüğü'nün sağında Yaşar Çelik İlkokulu, Solunda Yaşar Çelik Çok Programlı Anadolu Lisesii bulunmaktadır.

Bir ilkokul ve bir lise ile Kurum bahçesi birlikte kullanılmaktadır. Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği hükümlerine göre; düzenlenen kurslar Milli Eğitim Bakanlığına bağlı diğer okul ve kurumlarda da açılabilir.

İlçe merkezi ve köylerinde kurs açılmaktadır. MEB kurumları dışında açılan kurslarda ilgili mevzuat hükümlerine göre resmi işlem yapılmaktadır.

Yeniçağa ilçesinde 280 dükkan kapasiteli bir sanayi sitesi bulunmaktadır. Sanayi sitesinde Meslek Eğitim Merkezi faaliyet alanına girmeden kurslar düzenlenebilmektedir.

İlçemizde bir meslek yüksekokulu bulunmaktadır. Yüksekokul öğrencilerinin talepleri doğrultusunda burada da kurslar açılmaktadır.

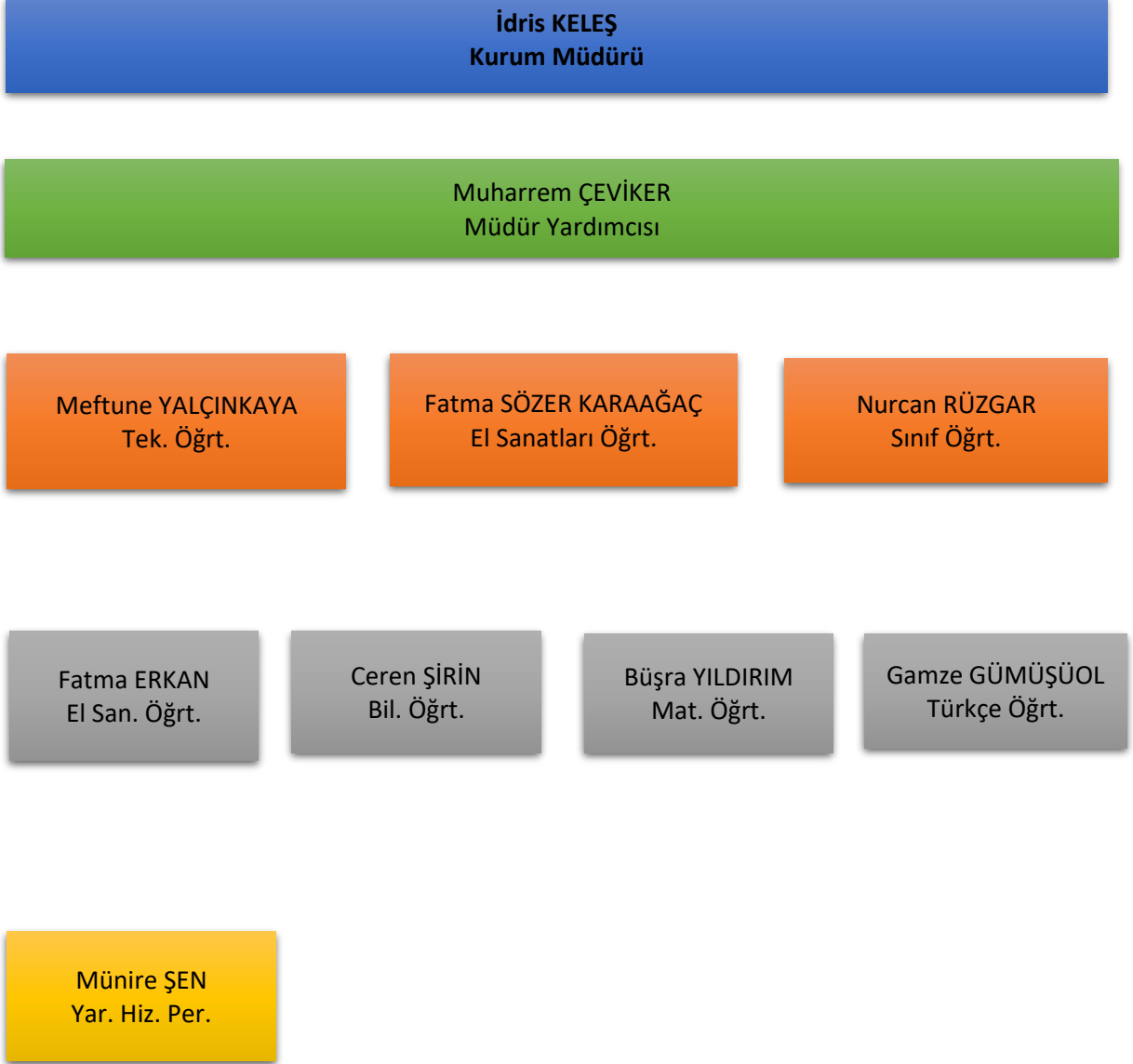
Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı 1444 Kursiyer 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı 1634 Kursiyer Kurs Alanı Sayısı :75 Mesleki Kurs Sayısı :2598 Genel Kurs Sayısı :1133 Toplam Kurs Sayısı :3731
Akademik başarı verileri	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı 1634 Kursiyer Lisans Mezunu: 162 Lise Mezunu: 336 Ortaokul Mezunu: 677 İlkokul Mezunu: 451 Okur-Yazar: 4 Okumaz-Yazmaz: 4
Sosyal-kültürel- bilimsel ve sportif başarı verileri	GERİ DÖNÜŞÜM VE SIFIR ATIK DÖNÜŞÜM PROGRAMI 8 MART DÜNYA KADINLAR GÜNÜ KUTLAMASI HALK OYUNLARI YARIŞMASI 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI GENEKSEL 2. SATRANÇ TURNUVASI HALK OYUNLARI YARIŞMASI KADIN SAĞLIĞI PROGRAMI KADIN SAĞLIĞI PROGRAMI KADIN SAĞLIĞI PROGRAMI TEKNOLOJİ EĞİTİMİ HALK EĞİTİMİ MERKEZİ YILSONU SERGİSİ HAYATBOYU ÖĞRENME HAFTASI ETKİNLİĞİ
Devam-devamsızlık verileri	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Toplam Kursiyer: 1634 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Devamsız Kursiyer: 439 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Devam Eden Kursiyer: 1195
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Halk Eğitim merkezi Müdürlüğümüz Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliğine tabidir.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.

<p>Öğretmenlerin hizmet içi eğitim sayıları</p>	<p>İdris KELEŞ: 47 Hizmet içi eğitim Muharrem ÇEVİKER: 38 Hizmet içi eğitim Meftune YALÇINKAYA: 22 Hizmet içi eğitim Fatma SÖZER KARAAĞAÇ: 23 Hizmet içi eğitim Nurcan RÜZGAR: 27 Hizmet içi eğitim</p> <p>Toplam: 157 Hizmet içi Eğitim Faaliyetine katılmıştır.</p>
<p>Öğrenme ortamı verileri</p>	<p>Okul Bölümleri</p> <p>Okul Kat Sayısı 2 Derslik Sayısı 4 Laboratuvar 4 Kullanılan Derslik Sayısı 4 Bilgisayar Laboratuvarı 1 İdari oda 1 Öğretmenler Odası 1 Okul Oturum Alanı (m2) 50*15 Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) Okul Kapalı Alan (m2) 396 m2 Kantin (m2) Tuvalet Sayısı 6</p>
<p>Kursların dağılımı</p>	<p>2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Genel Kurs: 54</p> <p>2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Mesleki Kurs: 21</p> <p>2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Toplam Kurs: 75</p> <p>2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Genel Kursiyer:1165</p> <p>2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Mesleki Kursiyer: 469</p> <p>2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Toplam Kursiyer: 1634</p>

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Şekil 3. Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüzde 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 3 kadrolu öğretmen, 4 Ücretli öğretmen, 1 yardımcı hizmetler personeli görev yapmaktadır.

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü İdris KELEŞ	<p>Müdür, Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine bağlı kalarak, okulun amaçlarını gerçekleştirmek üzere tüm kaynakların etkili ve verimli kullanımından, yönetiminden ve temsilinden birinci derecede sorumlu eğitim-öğretim lideridir.</p> <p>Müdür:</p> <p>a) Eğitim-öğretim ve yönetim görevlerini kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, emir, çalışma plan ve programlarına uygun olarak yürütür.</p> <p>b) Personelin iş bölümünü yapar ve yazılı olarak bildirir.</p> <p>c) Öğretim programları ile ilgili kaynakların bulundurulmasını sağlar.</p> <p>d) İş ve işleyişle ilgili toplantılarda alınan kararları onaylayarak uygulamaya koyar ve sonuçları hakkında amirlerini bilgilendirir.</p> <p>e) Kaynakların etkin ve verimli kullanılmasını sağlar, ihtiyaçları belirleyip gerekli ödenek ve kaynakları temin eder, ilgili mevzuata göre ihale iş ve işlemlerini yaptırır, Okul imkânlarıyla temin edilemeyen ihtiyaçları ilgili birimlere bildirir.</p> <p>f) Eğitim-öğretimle ilgili yayın, yazılım, doküman ve benzerlerinin geliştirilmesini, üretilmesini, temin edilmesini, yayımlanmasını ve ulaştırılmasını sağlar.</p> <p>g) Hizmetlerin yerine getirilmesi ve geliştirilmesi çalışmalarını yürütür, ulusal ve uluslararası alandaki gelişmeleri takip eder, değerlendirir ve önerilerde bulunur.</p> <p>h) Düzen ve disiplinle ilgili her türlü önlemi alır, alınan kararları zamanında ve etkili bir şekilde uygular, personelin sicil ve disiplin ile ilgili iş ve işlemleri mevzuatına göre yürütür.</p> <p>ı) Çalışma takvimini hazırlar, uygulamaya koyar, takip ve denetimini yapar.</p> <p>i) Bina, tesis ve araç gerecinin düzeni, temizliği, bakımı ile kullanılabilir durumda bulundurulmasını, kullanılmasını ve korunmasını sağlar.</p> <p>j) Sınavların mevzuatına göre yapılmasını, değerlendirilmesini ve sonuçlarının duyurulmasını sağlar.</p> <p>k) Diploma, tasdikname, öğrenim belgesi ve benzeri belgeleri onaylar.</p> <p>l) Yıllara göre akademik başarıyı takip ederek sonuçlarını değerlendirir ve bunlardan yararlanır.</p> <p>m) İzinli veya görevli olarak ayrılırken müdür vekilliğini yapacak kişiyi önerir.</p> <p>n) Bütçe önerilerini gerekçeli olarak hazırlar ve il Müdürlüğüne sunar. okulun bütçe, gelir-gider, ayniyat ile ilgili iş ve işlemlerin</p>

	<p>mevzuatına göre yürütülmesini sağlar.</p> <p>o) Adlî ve idarî yargı ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.</p> <p>ö) Açık öğretim bürolarıyla koordineyi sağlar.</p>
<p>Müdür Yardımcısı Muharrem ÇEVİKER</p>	<p>Müdür yardımcılarının görev, yetki ve sorumlulukları şunlardır:</p> <p>a) Çevrede yapılacak alan araştırmalarına dair planlamanın yapılmasını ve alan çalışmalarının bir plan çerçevesinde gerçekleştirilmesini sağlamak, bu çalışmada görev yapacak öğretmenlerin görevlendirme onaylarını müdüre sunmak.</p> <p>b) Uygulanan programların verimliliğini ve çevrede bıraktığı sosyoekonomik etkiyi tespit etmek için araştırmalar yapılmasını sağlamak.</p> <p>c) Kurumun yıllık çalışma planını hazırlayarak onaya sunmak.</p> <p>ç) Etkinlikler için gerekli özendirme kampanyalarını planlayarak ve müdürün onayı ile uygulanmasını sağlamak.</p> <p>d) Uygulanacak programlara göre öğretmen ve usta öğretici ihtiyacını belirlemek.</p> <p>e) Bakanlıkça hazırlanan programlardan çevrenin talep ve ihtiyacına uygun olanların etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak.</p> <p>f) Yerel düzeyde hazırlanacak eğitim programları taslağı ile ilgili komisyona başkanlık etmek ve hazırlanan programların Genel Müdürlüğe sunulmasını sağlamak.</p> <p>g) Çevredeki yükseköğretim kurumları ve diğer kurumlarla yapılacak program geliştirme çalışmalarını planlamak.</p> <p>ğ) Uygulamada birlik ve beraberliği sağlamak amacıyla öğretmen ve usta öğreticiler arasındaki eş güdümü sağlamak</p> <p>h) Kurumdaki araştırma, geliştirme, üretim, stratejik plan, iç ve dış kaynaklı proje ve benzeri çalışmaları yürütmek.</p> <p>ı) Kurumlarda görevli aday öğretmen ve usta öğreticilere bilgilendirme ve rehberlik yapmak.</p> <p>i) e-Yaygın sistemi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>j) Kayıt ve kabul, eğitim, öğretim, devam, izin, disiplin işleri ile diğer yönetim konularının ve bunlarla ilgili defter, dosya ve belgelerin düzenlenmesi, takip edilmesi ve sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>k) Kurumun bina, tesis, araç gerecinin düzen, temizlik, bakım ve korunması ile bunların her an kullanıma hazır durumda bulundurulmasını sağlamak.</p> <p>l) Satın alma işlemlerini, ilgili mevzuatına göre yürütmek.</p> <p>m) Bakanlıkça veya kurumca açılacak hizmet içi eğitim, kurs, seminer ve benzeri çalışmalar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>n) Okul-aile birliği faaliyetlerinin düzenli olarak yürütülmesini sağlamak.</p> <p>o) Taşınır kayıt, kontrol ve düşüm işlemleri ile eğitim, öğretim süresince kullanılacak değerlendirme formu ve belgelerin hazırlanmasını, kayıtların tutulmasını sağlamak.</p> <p>ö) Öğretmen ve usta öğreticilerden puan çizelgelerini alıp inceleyerek müdürün onayına sunmak.</p> <p>p) Ders programlarının öğretmen ve usta öğreticilere dağıtımını</p>

	<p>ve ilgili çizelgelerin hazırlanmasını sağlamak.</p> <p>r) Nöbet çizelgelerini hazırlayıp müdüre onaylatarak, öğretmenlerin ve diğer görevlilerin nöbet görevlerini kontrol etmek.</p>
<p>Yardımcı Hizmetler Personeli Münire ŞEN</p>	<p>Ana Bina: Okulumuz Kursiyerlerinin kullandığı koridor ve merdivenler, Erkek ve Bayan tuvaletleri, Bilgisayar Laboratuvarı, derslikler, idareci ve Öğretmen Odası ve sorumlu olduğunuz bu sınıfların camlarının temizliğini yapmak, çöplerini boşaltmak, havalandırılmasını sağlamak, mobilyaların haftada bir temizliğini yapmak, sürekli kontrol ederek eksiklikleri gidermek.</p> <p>Tuvaletler; Sabah, 2. ve 5. Teneffüsten ve son dersten sonra deterjanlı ve ilaçlı su ile yıkayarak temizlenmesi. Ayna, kapı ve lavaboların temizlenmesi. Tuvalet kâğıdı, sabun vb. eksikliklerin kontrol edilmesi ve giderilmesi.</p> <p>Koridor ve merdivenler; Sabah, 3. ve 5. Derslerde ve son dersten sonra önce tozunun alınması ve sonra kokulu yüzey temizleyici ve deterjanlı su ile paspas yapılması.</p> <p>Camlar; sorumluluğunuzda olan sınıfların 2 hafta bir camlarının ve pencere çerçevelerinin deterjanlı su ile silinmesi.</p> <p>Not: Tüm bu çalışmalar; sınıflarda ve temizlik yapılan ortamda öğrenci yokken yapılmalıdır.</p> <p>Okul bahçesinin temizliği ve düzeninin sağlanması. Destekleme Kurslarının yapıldığı saatlerde diğer hizmetlilerle dönüşümlü olarak okulda bulunmak. Okula gelen misafir ve sivillerin kontrolünü yapmak. Diğer hizmetlilerin bulunmadığı zamanlarda onların görev alanlarındaki hizmetlerin yerine getirmek. Okul çıkışlarında pencerelerin, muslukların, lambaların kapalı olmasını sağlamak. Okul veya kuruma gelen çeşitli malzeme, araç ve gereci gerekli yerlere taşımak ve yerleştirmek. Yapılması gereken ortak işlerde yardımda bulunmak. Yapılacak çalışmalarda devlet malının korunmasına titizlikle dikkat etmek. Hiçbir öğrenci ve personelle tartışmaya girmemek. Mesai saatlerine titizlikle riayet etmek. Okul Müdürünün, Müdür Yardımcılarının ve Nöbetçi Öğretmenin vereceği diğer görev ile ilgili işleri yapmak. Okul Yönetiminin haberi ve izni olmadan okuldan ayrılmamak.</p>

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri	2	%100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM		1			1	
		1			1	

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
İdris KELEŞ	Müdür	Yönetici Geliştirme Prog.	27/06/2022	2022140178
		Bağımlılıkla Mücadele	10/02/2023	2023001142
		Türk Mitolojisinin Eğit.	29/04/2023	2023002703
		Gençlerle İletişim Sem.	24/06/2023	2023003861
		Birim Amir Öğret Bil.	16/11/2023	2023007736
		Acil Durum Eğt.	28/03/2023	2023140067
Muharrem ÇEVİKER	Müdür Yardımcısı	İlkokulda Gelişim ve Öğr.		2022001269
		Sorumluluk, Lid ve Değ		2022001577
		Bağımlılıkla Müc Sem		2023001006
		Hayatımızdaki Öğretmen		2023002449
		Afet Sonrası İlkokul Öğret		2023002457
		Gençlerle İletişim Semin		2023003861
Özel Yetenekli Öğrencileri		2023003870		

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl					
4-6 Yıl					
7-10 Yıl	El Sanatları	1		8	1
11-15 Yıl					
16-20	Sınıf Öğretmeni	1		18	1
20 ve üzeri	Giyim Teknolojileri	1		28	1

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1			1	

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Fatma SÖZER KARAAĞAÇ	El Sanatları	İhmal ve İstismar Semineri	23/04/2022	2022000795
		Merhamet ve Yavaşlamak Sem.	25/06/2022	2022001016
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler	19/11/2022	2022001577
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dön.	19/11/2022	2022001595
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	10/02/2023	2023001142
Meftune YALÇINKAYA	Giyim Tek. Öğrt.	Merhamet ve Yavaşlamak	25/06/2022	2022001016
		Uzman Öğretmenlik Eğitim	18/07/2022	2022001047
		Yönetimsel Beceriler Semineri	19/11/2022	2022001619
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri	17/02/2023	2023001239
		Afet Sonrası Ortaöğretim Öğr	25/04/2023	2023002713
		Özel Yetenekli Öğrenci Sem	24/06/2023	2023003870
MEB Birim Amir Semineri	16/11/2023	2023007736		
Nurcan RÜZGAR	Sınıf Öğrt.	Dijital Okuryazarlık	05/02/2023	2023001006
		Merhamet ve Yavaşlamak Sem.	25/02/2023	2023001277
		İslam Medeniyeti Semineri	25/02/2023	2023001284
		Kelime1 Hikâye Semineri	19/04/2023	2023002454
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt	24/06/2023	2023003842
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	15/07/2023	2023004477
	16/11/2023	2023007736		

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli		1	İlkokul	10	1

Tablo 13. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.7.2. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	15	20	20	
Projeksiyon Makinesi	1	2	4	
Akıllı Tahta			1	
Yazıcı (Siyah-Beyaz)	2	1		
Yazıcı (Renkli)	1		2	
Tarayıcı	1			
Fotokopi Makinesi	2			
Televizyon	1		2	

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	Var		1		
Ekipman Odası		Yok			
Kütüphane	Var		1		
Rehberlik Servisi		Yok			
Resim Odası		Yok			
Müzik Odası		Yok			
Çok Amaçlı Salon	Var		1		
Spor Salonu		Yok		1	

2.7.2. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri aşağıdaki şekildedir. Bütçe işlemleri kurum müdürü ve müdür yardımcısı tarafından yürütülmektedir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000
Okul Aile Birliği	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	27.000	33.000	39.000	45.000	51.000

Kurum giderlerimiz aşağıdaki şekildedir.

Tablo 17. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	550.000
Onarım	100.000
Sosyal-sportif faaliyetler	0
Temizlik	25.000
İletişim	7.000
Kirtasiye	15.000

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik		9,000		3,222		
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları						102,167
Büro Makinaları Harcamaları						46,567
Telefon	19,000		18,085		160,000	
Sosyal Faaliyetler						
Kirtasiye		10,000		14,863		10,600
GENEL		19,000		18,085		159,334

2.7.2. İstatistiki Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) aşağıda verilmiştir.

Tablo: 19 Kursiyer Mevcudu

2021 Yılı	2022 Yılı	2023 Yılı
655	1444	1634

Tablo: 20 Kurs Mevcudu

2021 Yılı	2022 Yılı	2023 Yılı
41	80	75

Tablo: 21 Kurs Başarı Oranları ve derecelendirme

2021 Başarı Oranı	İl Derecesi	2022 Başarı Oranı	İl Derecesi	2022 Başarı Oranı	İl Derecesi
%6,8	-	21,11	1.	24,66	1.

Tablo: 22 Sosyal ve Kültürel etkinlikler

SIRA NO	SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİĞİN ADI	TARİHİ	DÜZENLEYEN	KATILIMCI SAYISI	AÇIKLAMA
1	GERİ DÖNÜŞÜM VE SIFIR ATIK DÖNÜŞÜM PROGRAMI	17/12/2022	YENİÇAĞA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	30	TANITIM FİLMİ İZLENDİ
2	8 MART DÜNYA KADINLAR GÜNÜ KUTLAMASI	08/03/2023	YENİÇAĞA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ VE OKUL AİLE BİRLİĞİ	80	YEMEK PROGRAMI
3	HALK OYUNLARI YARIŞMASI	04/04/2023	GENÇLİK SPOR BAKANLIĞI BOLU	18	BOLU 1.'Sİ
4	23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI GENEKSEL 2. SATRANÇ TURNUVASI	01/04/2023-23/04/2023	YENİÇAĞA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	146	İLKOKUL, ORTAOKUL VE LİSE ÖĞRENCİLERİ KATILDI

5	HALK OYUNLARI YARIŞMASI		24/04/2023	GENÇLİK SPOR BAKANLIĞI KARADENİZ BÖLGE FİNALER	18	
6	KADIN SAĞLIĞI PROGRAMI		08/05/2023	YENİÇAĞA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ VE YENİÇAĞA AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ	14	İNTİHARI ÖNLEME
7	KADIN SAĞLIĞI PROGRAMI		08/05/2023	YENİÇAĞA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ VE YENİÇAĞA AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ	14	KIRIM KONGO KANAMALI ATEŞİ
8	KADIN SAĞLIĞI PROGRAMI		08/05/2023	YENİÇAĞA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ VE YENİÇAĞA AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ	14	KADINA YÖNELİK ŞİDDET
9	TEKNOLOJİ EĞİTİMİ		09/05/2023	YENİÇAĞA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	24	ÖĞRETMEN VE KURSIYERLERİMİZE
10	HALK EĞİTİMİ MERKEZİ YILSONU SERGİSİ		06/06/2023	YENİÇAĞA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	200	YENİÇAĞA BELEDİYESİ DÜĞÜN SALONU
11	HAYATBOYU ÖĞRENME HAFTASI ETKİNLİĞİ		09/06/2023	YENİÇAĞA HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	100	YENİÇAĞA KUŞ CENNETİ PİKNIK PROGRAMI

Tablo: 23 Kurs Başarı Oranları ve derecelendirme

2021 Kursiyer Sayısı	2021 Devamsız Kursiyer Sayısı	2021 Devamsızlık Oranı	2021 Kursiyer Sayısı	2021 Devamsız Kursiyer Sayısı	2021 Devamsızlık Oranı	2021 Kursiyer Sayısı	2021 Devamsız Kursiyer Sayısı	2021 Devamsızlık Oranı
655	142	%21	1444	326	%22	1634	434	%26

Tablo: 24 Yakıt cinsi, türü

Okul Nasıl Isınıyor?	Yakıt Türü	Isınma Durumu	Kalorifer Yakıcı Belgesi
Kalorifer	Doğal Gaz	Tam ısınma sağlanıyor	Doğalgaz ateşçi Belgesi var

Tablo 25: Sivil Savunma Çalışmaları

Yangın Tertibatı	Yangın Tüpü	İkaz Alarm Sistemi	Kazan Temizliği	Elektrik Tertibatı Kontrolü	Sivil Savunma Tatbikatı	Baca Temizliği
Var	Var	Var	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı

Yeniçağa Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü benzer kurumlarda olmayan kurslar açmaktadır. Bu kurslar Unutulmaya Yüz Tutmuş Sanatlar başlığı altında değerlendirilmektedir.

Tablo 26: Benzer Kurumda Olmayan Çalışmalar

Benzer Kurumda Olmayan Çalışmalar
Sepetçilik Kursu
İğne Oyası Kursu

Tablo: 27: Kurumumuzun İşbirliği Yaptığı Kurum ve Sektörler

Kurumumuzun İşbirliği Yaptığı Kurum ve Sektörler
Yeniçağa Kaymakamlığı
Yeniçağa Belediye Başkanlığı
Yaşar Çelik Meslek Yüksek Okulu
Yeniçağa Sanayi Sitesi Kooperatifi

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 28. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<p>Müdürlüğümüzün politikaları; Milli Eğitim Bakanlığı politikalarına paralel olarak yürütülmektedir. Yerel anlamda Kaymakamlık, Belediye Başkanlığı ve sivil toplum kuruluşlarının desteği ile eğitim hizmetleri yürütülmektedir.</p> <p>Kurumumuz binası 2022 yılında güçlendirmeye girmiştir. Fiziki olarak yeterli bir binaya sahibiz. 2023-2024 eğitim öğretim yılında üretime dayalı bir eğitim politikası benimsedik. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü teşvikleri ile "Kadın Kooperatifi" kurma çalışmalarımız devam ediyor.</p> <p>Mesleki eğitim kapsamında Sepetçilik, el Sanatları, Giyim Teknolojileri kursu açılmaktadır. Halı dokuma makinesi temin edilerek "Halıcılık" kursu açılması planlanmaktadır.</p>	<p>Yeniçağa İlçesinde 1974 yılında yapılan 280 m² dükkan kapasitesine sahip Sanayi Sitesinin kurulması nedeniyle sanayi ve ticaret alanında ciddi atılımlar görülmektedir. 1991 yılında Organize Sanayi bölgesi yönetim kurulu oluşturulmuş, organize sanayi bölgesi yer tespiti yapılmıştır. Kamulaştırma işlemleri hala devam etmektedir.</p> <p>İlçede büyük bir fabrika yoktur. Fakat çevre köylere kurulmuş olan yumurta ve tavuk çiftlikleri nedeniyle ekonomik hareketlenme söz konusudur.</p> <p>MTA'nın il'deki maden ve enerji kaynaklarına ilişkin bulguları; Turba-Torf kömürü (Gerede,Yeniçağa) ile ilgili işletme potansiyeli mevcut rezervlerin bulunduğunu ortaya koymaktadır. İlçenin önemli gelir kaynaklarından birisi Yeniçağa Gölü civarından çıkarılan torf toprağıdır. Topr toprağı işlenerek ülke genelinde satışı yapılmaktadır.</p> <p>İlçe merkez ve köylerinde tarım ve hayvancılık yapılmakla birlikte önemli oranda bir katkısı söz konusu değildir.</p>
Sosyo-kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<p>Sosyal etkenler, Türkiye İstatistik Kurumu tarafından açıklanan verilere göre, Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) sonuçlarına göre 2022 yılsonu itibarıyla, Yeniçağa nüfusu 6838 kişidir.</p> <p>Ortadoğu'da çıkan savaş ve göçler ilçemizi de etkilemektedir. Ülkesinden göç ederek gelen geçici sığınmacı öğrencilerin denklik işlemleri sonrası ilimizdeki okullardan eğitim hizmeti alması sağlandı. Salgın döneminde göre son yıllara bakıldığında bu öğrenci sayısında gözle görülür bir azalma söz konusudur.</p> <p>İlçe merkezimizde bulunan pazarlar ve panayrlar; Hem yöresel ürünlerin sergilenmesini sağlamakta, hem de geleneksel tutum ve davranışların sergilenmesine olanak</p>	<p>Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatı çok olan bakanlıklardan biri olması ve eğitim alanında son dönemlerde dünyada ve ülkemizde bilim ve teknolojilerdeki değişim hızı nedeniyle mevzuatında da sık sık güncellemeler, yenilikler yapmak zorunda kalmaktadır.</p>

sağlamaktadır. İlçemizde düğün alayları, düğün yapma, çeyiz serme, kına gecesi gelin, alma ve benzeri gelenekler sürdürülmektedir. İlimizde Kız çocuklarının okullaşma oranları Türkiye ortalamasına göre oldukça yüksek görülmektedir.

Çevresel Etkenler

Çevresel etkenler, son yıllarda küresel ısınma sorunundan ilçemizde de nasibini almaktadır. 1926 yılından bu yana ilimizde ölçülen en yüksek sıcaklık 39,2 derece iken 2023 yılında rekor kırılarak 42,7 dereceye çıkmıştır. İlçemiz dağlarla çevrili bir ovada yerleşim alanı üzerine kuruludur. İlçemiz Kuzey Anadolu Fay Hattı üzerinde olmasına bağlı olarak bir dezavantaj oluşturmaktadır. Yeni yerleşim alanları şehrin batısına doğru daha çok yayılım göstermektedir.

2.9. GZFT Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen Kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 29. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Kursiyerlerin genel anlamda öğretmenlere ve kurum yöneticilerine güven duyması,	Kursiyerlerimizin çoğunluğunun ev hanımlarından olması	Dış paydaşların Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü'nün iyi niyetli ve çok çalıştığını söylemesi	İlçemizin cumhuriyet ilçesi olması nedeniyle geçmişe dayalı yöre kültürünün olmayışı
Vatandaşların kurslara ilgi göstermeleri,	İlçemizde yeter sayıda usta öğretici bulunmaması	Dış paydaş yöneticilerinin işbirliğine hazır olması,	Maddi durumu yetersiz kursiyerlere yardımda bulunulamaması.
Kurum çalışanlarının kursiyerlerle sağlıklı iletişim kuruyor olması.	Binamızın küçük ve eski yapı olması, yeterli sayıda atölyelerinin olmaması.	Kursiyerlerin ekonomik durumlarının yeterli olması.	Köylerde açılan kurslara maddi destek yapılamaması.
Merkez binanın dışında mahalle ve köylerde de eğitim verebilme imkânının bulunması.	Okul Aile birliği gelirlerinin istenen düzeyde olmaması	Kurumumuzun maddi yapısının hizmet alımı için yeterli olması,	İlçemizdeki bayanların aile ekonomisine katkıda bulunamaması
Kurumumuzun teknolojik alt yapısının tamamlanmış olması,	Köylerimizde yeterli Genç Nüfusun bulunmayışı.	Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkanının artması.	Gençlerin Hayat Boyu Öğrenme etkinliklerine duyarsız olması.
Güvenlik kameralarının bulunması.	Kursiyerlerimizin çoğunluğunun ev hanımlarından olması.	İlimizde A.İ.B.Ü ve Eğitim Fakültesi olması,	Kursiyer devamsızlığı konusunda mevzuatın açık olmaması,
Kurumumuzda KİEM Laboratuvarının olması,		Kurum çalışanlarının birlik ve beraberlik içinde olma isteği,	İlçemizin cumhuriyet ilçesi olması nedeniyle geçmişe dayalı yöre kültürünün olmayışı.
Genel bütçeden ödeneklerimizin zamanında gönderiliyor olması.		Eğitim Öğretim anlayışının olumlu etkisinin olması,	
Kurumumuzda yöneticilerin bilgi akışını düzenli sağlıyor olması,		Kurumumuzun teknolojik alt yapısının tamamlanmış olması,	

Kurum çalışanlarının kursiyerlerle sağlıklı iletişim kuruyor olması.			
Kursiyerlerin genel anlamda öğretmenlere ve kurum yöneticilerine güven duyması,			
Vatandaşların kurslara ilgi göstermeleri			

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 30. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Salgın nedeni ile özellikle sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler yapılamadı.	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif projelerin yerel projelerle desteklenmesi
Paydaş Analizi	Dış paydaşlarda en düşük memnuniyet oranı sivil toplum kuruluşlarına ait	Sivil toplum kuruluşları ile belli aralıklarla bilgilendirme toplantıları ve etkinlikler yapılması.
PESTLE Analizi	Sivil toplum kuruluşlarının eğitime müdahaleleri devam ediyor. Geçici sığınmacı öğrencilerde azalma olsa da sorun devam ediyor. Bolu iklimi giderek ısınıyor.	Geçici sığınmacı öğrencilere yönelik Türkçe dil kursları Halk Eğitim Merkezi aracılığı ile açılması, bu öğrencilere yönelik projeler geliştirilmesi, çevreye yönelik projeler geliştirilmesi.



3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Yeniçağa halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, Kursiyerlerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağı Yakalamış, Örnek Bir Yaygın Eğitim Kurumu
Olmak

3.2. Vizyon

VİZYONUMUZ

Her Yaşta ve her gruptaki insanlarımıza toplumumuzun gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak, nitelikli insan gücü yetiştirmek için varız.

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve İnkılâplarını hayata geçirmek önceliğimizdir.
2. İnsanlarla olan ilişkilerimizde hoşgörüyü esas alırız.
3. Başkalarının başarılarını takdir eder ve destek oluruz.
4. Eleştirilere ve önerilere açığız.
5. Hedefimize hız kesmeden ulaşmaya çalışırız.
6. Çalışmalarımızı toplumun tamamının yararlanabileceği şekilde yürütürüz.

7. Aldığımız kararların gereğini yerine mutlaka getiririz.
8. Başarıya asla sınır koymayız.
9. Çalışmalarımızda bireylerin ve toplumun ihtiyaçlarını göz önüne alırız.
10. Kendimize güveniriz ve davranışlarımızda tutarlıyız.
11. Çalışanları tanır, yetenekleri geliştirir, fikirlerine değer verir, yeni fikir üretimini destekleriz.
12. Tüm çalışma ve etkinliklerimizi bireylerin hayatları boyunca yararlanabilecekleri biçimde düzenleriz.
13. Olayları bütüncül yaklaşımla çözümleriz.
14. İnsan yaşamını bir değer olarak kabul eder ve insan haklarına saygı duyarız.
15. Çalışmalarımızı üretkenliğe ağırlık vererek planlarız.
16. Programlarımızı çevrenin ve ülkenin ihtiyaçlarına göre sürekli yeniler, geliştiririz.
17. Bireylerin ve toplumun etkinliklerimizin tamamına isteyerek katılmalarını sağlar, gönüllülüğü esas alırız.
18. Kurs ve Etkinliklerimizi ücretsiz yürütürüz.
19. Amaçlarımıza ulaşmak için çalışmalarımızı evde, çevrede, iş yerlerinde her yerde ve her fırsatta sürdürürüz.
20. Örgün eğitim ile birbirimizi tamamlayacak ve destekleyecek şekilde çalışırız.
21. Aynı alanda hizmet yürüten çeşitli kamu, özel ve gönüllü kuruluşlar ile eş güdüm içinde çalışarak, etkinlik ve verimliliğimizi artırırız.



4. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF

VE

STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 31. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	A1. Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal biryaklaşım ile hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 1.1	H1.1. Özel eğitime ihtiyaç duyan ve özel politika gerektiren grupların (engelliler, üstün yetenekliler romanlar, cezaevlerinde bireyler, yaşlılar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vb.) hayat boyu öğrenmeye erişimleri artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir yılda yaygın eğitim kurslarına katılan engelli kursiyer sayısı	20	2	3	4	5	6	7	20	30
PG 1.1.2 Bir yılda yaygın eğitim kurslarına katılan geçici koruma altındaki yabancı kursiyer sayısı	20	2	4	6	8	9	10	20	30
PG 1.1.3 Özel politika gerektiren grupların (cezaevlerinde kalanlar, yaşlılar, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vb.) hayat boyu öğrenmeye erişimlerinin artırılmasına yönelik hayata geçirilen proje sayısı	20	0	1	2	3	4	5	20	30
Koordinatör Birim	Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Yeniçağa Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Yeniçağa Belediyesi, Yaşar Çelik Meslek Yüksek Okulu, belediyeler, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlar								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Özel Eğitim İhtiyacı olan bireyin Bireylerin hayat boyu öğrenme fırsatları hakkında bilgisi zayıftır.Özel Eğitim İhtiyacı olan birey hayat boyu öğrenme konusunda isteksizdir.Ulaşım imkânları zayıftır.İklim değişikliği konusu, toplumun yeterince bilinçli olmadığı bir alandır.								
Stratejiler	S-1.1.1 Özel Eğitim İhtiyacı olan bireyin hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-1.1.2 Özel Eğitim İhtiyacı olan bireyin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları konusunda farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-1.1.3 Özel Eğitim İhtiyacı olan bireyin ulaşım konusunda imkan sağlanması için girişimlerde bulunulacaktır. S-1.1.4 Özel Eğitim İhtiyacı olan bireyin Hayat Boyu Öğrenme Kurumlarında üreteceği, ürün çeşitliliği artırılarak Bohça markası çatısı altında tüm dünyaya tanıtılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	125.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programları oluşturulacaktır.Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulacaktır.								
İhtiyaçlar	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, resmî kurumlar, özel kurum ve kuruluşlar, belediyeler, meslek kuruluşları, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlar								

Tablo 32. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	A2. Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 2.1	H2.1. Kurumun fiziki mekânlarının ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Şartları iyileştirilen bina bölümü (derslik, öğretmenler odası, idari bölüm, kurum bahçesi vb.) sayısı	20	5	6	7	8	9	10	20	30
PG 2.1.2 Açılan sosyal alan (spor salonu, kütüphane, çok amaçlı salon, atölye, bilişim sınıfı, çocuk oyun ve bakım odası vb.) sayısı	20	1	2	3	4	5	6	20	30
PG 2.1.3 Kurslara yönelik olarak yapılan donatım malzemesi (bilgisayar, yazıcı, akıllı tahta, tezgâh vb.) temini	20	4	5	6	7	8	9	20	120
PG 2.1.4 Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%50	%75	%80	%85	%90	%92	%95	%50	32
Koordinatör Birim	Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Yeniçağa Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Yeniçağa Belediyesi, Yaşar Çelik Meslek Yüksek Okulu, belediyeler, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlar								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Değişen teknolojiye ayak uyduramama Makine kullanımında iş sağlığı ve güvenliği konusunda sıkıntılar yaşanması 								
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Atölye ve laboratuvarlarda gelişen teknolojiye göre eğitim araç ve gereçleri ile makineler yenilenecek.</p> <p>S-2.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.</p> <p>S-2.1.3 Kursiyerlere gelişen teknolojiler ile ilgili bilgi verilecek.</p> <p>S-2.1.4 Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını (zaman, mekân, maliyet) en aza indirerek, hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini artırmak için Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformunda yer alan içerikler artırılabilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	375.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Değişen teknoloji şartlarına göre Bilişim Atölyesindeki Bilgisayarların yenilenmesi Dikiş makinesi, kesim aletleri, overlok makinelerinin teknolojik şartlara göre değiştirilmesi Değiştirilen makineler ve teknoloji ile ilgili öğretmen ve kursiyerlere bilgi verilmesi. Yaşlı bireylerin de yaşamları boyunca öğrenme fırsatlarına erişebilmesi için yaşa uygun eğitim programları ve etkinliklerin düzenlenmesi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Bilişim Teknolojisi sınıfı için bilgisayar ihtiyaçları Giyim Teknolojisi, El Sanatları ve Sepetçilik kursu sınıfları için dikiş makinesi ve overlok ihtiyacı 								

Tablo 33. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	A2. Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 2.2	H2.2. Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	30	%85	%88	%90	%93	%95	%97	30	31
PG 2.2.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan yönetici ve öğretmen oranı (%)	30	%90	%92	%93	%94	%95	%96	30	30
PG 2.2.3 Ücretli usta öğreticilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	30	2	3	4	5	6	7	30	4
Koordinatör Birim	Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Yeniçağa Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Yeniçağa Belediyesi, Yaşar Çelik Meslek Yüksek Okulu, belediyeler, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlar								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki anlamda çağın ihtiyaçlarının gerisinde kalmaları• Yönetici ve öğretmenlerin kursiyerlere mesleki anlamda verimli işçilik verememsi								
Stratejiler	S-2.2.1 Yöneticilere kendilerini ihtiyaçlara göre yenileyebilecekleri mesleki kurslara katılımlarının sağlanması S-2.2.2 Öğretmenlerin kendilerini ihtiyaçlara göre yenileyebilecekleri mesleki kurslara katılımlarının sağlanması S-2.2.3 Yönetici ve öğretmenlere Hayat Boyu Öğrenme konusunda farkındalık eğitimi verilmesi. S-2.2.4 Öğretmenlere meslekleri ile ilgili yeni kursların eğitimini verilmesi, unutulmaya yüz tutmuş meslekler ile ilgili kursların verilmesi.								
Maliyet Tahmini	125.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yöneticilerin mesleki kurs ihtiyacının karşılanması• Öğretmenlerin mesleki kurs ihtiyacının karşılanması• Meslek dersi öğretmenlerinin unutulmaya yüz tutmuş meslekler ile ilgili hizmetiçi eğitime alınmaları								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İl ve İlçe milli eğitim müdürlükleri tarafından yöneticilere kurslar düzenlenmesi• İl ve İlçe milli eğitim müdürlükleri tarafından öğretmenlere kurslar düzenlenmesi• MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından Unutulmaya Yüz Tutmuş Meslekler dalında meslek dersi öğretmenlerine ülke genelinde kurslar düzenlenmesi.								

Tablo 34. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	A.3.Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı bir yaklaşımla örgün eğitim yanında veya dışında eğitim imkânları sunmak.
Hedef 3.1	H.3.1.Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okuma yazma kursları ile belgelendirilen kursiyer sayısı	20	313	325	350	375	400	425	20	313
PG 3.1.2 Açık öğretim ortaokuluna kayıtlı aktif öğrenci sayısı	20	31,27	32	33	34	35	36	20	31,27
PG 3.1.3 Açık öğretim lisesine kayıtlı 18 yaş üstü aktif öğrenci sayısı	20	4	5	6	7	8	9	20	4
PG 3.1.4 Çevre koruma alanında açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	10	1.576	1.650	1.800	1.900	2.000	2.100	10	1.576
Koordinatör Birim	Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Yeniçağa Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Yeniçağa Belediyesi, Yaşar Çelik Meslek Yüksek Okulu, belediyeler, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlar								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin hayat boyu öğrenme fırsatları hakkında bilgisi zayıftır.• Yetişkinler hayat boyu öğrenme konusunda isteksizdir.• Olgunlaşma enstitüleri tanınmamaktadır.• İklim değişikliği konusu, toplumun yeterince bilinçli olmadığı bir alandır.								
Stratejiler	S-3.1.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.1.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları konusunda farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.1.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülüp bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yetiştirilmesi yaygın eğitim faaliyetlerinin tamamlanmasıyla sağlanacaktır. S-3.1.4 Hayat Boyu Öğrenme Kurumlarının ürün çeşitliliği artırılarak Bohça markası çatısı altında tüm dünyaya tanıtılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	125.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun hayat boyu öğrenme programlarının eksikliği• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programları oluşturulacaktır.• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulacaktır.								

Tablo 35. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 4	A.4.Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı bir yaklaşımla örgün eğitim yanında veya dışında eğitim imkânları sunmak.
Hedef 4.1	H.4.1.Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır

Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç						İzleme	Rapor
	Etkisi*	Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	Sıklığı	Sıklığı
PG 4.1.1 platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı	50	0	1	2	3	4	5	50	0
PG 4.1.2 Platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı	50	0	25	50	75	100	125	50	0
Koordinatör Birim	Yeniçağa Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Yeniçağa Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Yeniçağa Belediyesi, Yaşar Çelik Meslek Yüksek Okulu, belediyeler, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlar								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimlerDezavantajlı gruplardan dijital okur-yazar oranının yetersiz olmasıÖrgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylerin eğitim eksiklikleri								
Stratejiler	S-4.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. S-4.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir. S-4.1.3 Dezavantajlı bireylere yönelik dijital etik ve kişisel verilerin güvenliği konusunda farkındalık eğitimleri düzenlenecektir. S-4.1.4 Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını (zaman, mekân, maliyet) en aza indirerek, hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini artırmak için Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformunda yer alan içerikler artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	350.000. TL.								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının karşılanmasıÖrgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmaları sağlanmasıUluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler neticesinde ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olmasıYaşlı bireylerin de yaşamları boyunca öğrenme fırsatlarına erişebilmesi için yaşa uygun eğitim programları ve etkinliklerin düzenlenmesiUlusal ve uluslararası projeler yürütülmesi								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılmasıEğitimde kapsayıcılığın sağlanması, eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesiAçık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması								

Tablo 36. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 5	A5. Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 5.1	H5.1. Kursiyerlerin yaygın eğitim kurs programlarına erişim, devam ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Açılan kurs sayısı	50	75	78	82	85	87	90	50	30
PG 5.1.2 Bir kurs süresince katıldığı kursu tamamlayamayan kursiyer oranı (%)	50	%24	%25	%26	%27	%28	%29	50	21
PG 5.1.3 Kurum, kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları ve ile yapılan iş birlikleri sayısı	50	0	1	2	3	4	5	50	48
PG 5.1.4 Uluslararası düzeyde yetişkin eğitim merkezleri ile yapılan iş birlikleri sayısı	50	0	1	2	2	2	3	50	96
Koordinatör Birim	Yeniçağa Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Yeniçağa Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Yeniçağa Belediyesi, Yaşar Çelik Meslek Yüksek Okulu, belediyeler, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlar								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Bireylerin hayat boyu öğrenme fırsatlarından en üst düzeyde faydalanmalarıYetişkinler hayat boyu öğrenme konusunda isteksizdir.Halk Eğitimi Merkezlerini tanınmamaktadır.Köylerde yaşayan yetişkinlerin Halk Eğitimi Merkezlerine ulaşmaları maliyetlidir.								
Stratejiler	S-5.1.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-5.1.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları konusunda farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-5.1.3 Köylerde yaşayan yetişkinlerin halk eğitimi merkezlerine gelmelerinin sağlanması S-5.1.4 Halk Eğitimi Merkezlerinin tanıtılması için halkın katılacağı etkinlikler yapılması, yıl sonu segilere daha fazla katılımı sağlanması								
Maliyet Tahmini	125.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun hayat boyu öğrenme programlarının eksikliğiYetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artmasıKöyde yaşayan yetişkinlerin kurslara katılımının sağlanmasıHalk Eğitimi merkezlerinin tanıtımının ulusal kanallarda yapılması								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programları oluşturulacaktır.Köyde yaşayan yetişkinlerin halk eğitim merkezlerine ulaşmalarının sağlanması								

4.3. MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Bakanlığımız bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %2,15'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır. Bakanlığımız stratejik planında yedi amaç ve yirmi beş hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 15'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1.214.960.141 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 37. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	5.000	7.000	9.000	11.000	13.000	45.000
Hedef 1.1	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000
Amaç 1	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
Hedef 1.2	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000
Amaç 2	65.000	70.000	75.000	80.000	85.000	375.000
Hedef 1.1	65.000	70.000	75.000	80.000	85.000	375.000
Amaç 3	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
Hedef 3.1	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
Hedef 3.2	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000
Amaç 3	5.000	7.000	9.000	11.000	13.000	45.000
Hedef 3.4	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000
Genel Yönetim Giderleri	55.000	60.000	65.000	70.000	75.000	325.000
TOPLAM	505.000	474.000	543.000	612.000	681.000	2.715.000



5. BÖLÜM

İZLEME VE DEğERLENDİRME

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Hedefe İlişkin Değerlendirme: Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

Okul/kurumlar için izleme değerlendirme faaliyetleri Tablo 26'da örneklendirilmiş olan izleme ve değerlendirme şablonu kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde gerçekleştirilir. Bu şablon ile planlanan hedefe ne oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler ifade edilir.

Hedef Performansının Hesaplanması: Gösterge değerlerinin kümülatif olarak belirlenmemesi durumunda hedef performansının hesaplanmasında izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değer ile izleme dönemindeki gerçekleştirme değerinin kümülatif değeri baz alınır.

Bir göstergenin performansı %100'ü aşabilir ancak hedef performansının ölçümünde bu değer 100 olarak alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

Tablo 38: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$



6. BÖLÜM

EKLER

6.EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI			
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, kitle	hedef
Millî Eğitim Bakanlığı	✓					
Valilik			✓			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		✓				
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		✓				
Okullar ve Bağlı Kurumlar		✓				
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	✓					
Öğrenciler ve Veliler	✓					
Okul Aile Birliği	✓					
Üniversite			✓			
Özel İdare				✓		
Belediyeler				✓		
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)				✓		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü				✓		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü				✓		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü				✓		
Muhtarlık				✓		
İşveren kuruluşlar				✓		
Sivil Toplum Kuruluşları				✓		
Turizm Uygulama otelleri				✓		

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		✓		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			✓	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		✓		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayımlar	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		?	o			?	?			
Veliler							?			
Üniversiteler				o	o			?		
Medya				o	o					
Uluslararası kuruluşlar					o		o			
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				o						
Diğer Kurumlar										o
Özel sektör				?	o			o		

Ek-4 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehberine eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Öğretmen Anketi

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

Veli Anketi

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarını hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					